DOCUMENT RESUME

ED 469 686 PS 030 734

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 9th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de Noveno Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 201.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; English; *Grade 9; High Schools; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Secondary School Curriculum; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for ninth grade in mathematics (algebra, mathematics for the technologies); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry, physical science); and Social Studies (history of the world to 1500: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 469 686

A Guide for Parents and Families about What Your 9th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Noveno Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
1

PS 030734

BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 9th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate courses for your **9th grader**. The standards or course outlines state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards and course descriptions, standards and/or outlines are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well course content and concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards and appropriate **9th grade** courses for mathematics, science, English/language arts, and social studies. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. Information about end-of-course examinations will be referenced in the specific subject area designations. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

South Carolina Curriculum Standards.
Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards and course offerings:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards and course outlines tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards and course outlines guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT and end-of-course examinations) on grade-level curriculum and course standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been matched to and compared with national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum and course standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards and course outlines show parents how the expectations for learning progress throughout the high school education. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

PS 0307634

The mathematics standards for grades nine through twelve contained in the South Carolina Mathematics Curriculum Standards 2000 provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school mathematics career. Since mathematics is taught in specific mathematics courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course outlines in the document *Outlines of High School Mathematics Courses* found on the State Department of Education Web site www.myscschools.com.

Students in **grade 9** are generally enrolled in **Algebra 1** or **Mathematics for the Technologies 1**. Algebra 1 standards are appropriate for the courses, Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1and 2, since students at the end of Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 2 are scheduled to take the Algebra 1/Mathematics for the Technologies 2 end-of-course examination. Standards for these and other courses are found in content outline form in the *Outlines of High School Mathematics Courses.*

Those students who took Algebra 1 in the seventh or eighth grades may be enrolled in Geometry or Algebra 2. Other mathematics courses may be available as well for students in schools on a semester block schedule. Content topics contained in Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are given below.

Algebra 1

Algebra 1 course competencies are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of the course. The course includes:

- patterns, generalizations, algebraic operations and symbols and matrices;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts;
- linear functions and data representations;
- systems of linear equations;
- quadratic functions and data representations; and
- other functions such as exponential growth and decay.

In Algebra 1, handheld graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (matrices, data), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

Mathematics for the Technologies 1

Mathematics for the Technologies 1 and Mathematics for the Technologies 2 course competencies are presented as two-year consecutive, sequential courses that meet the state Algebra 1 standards. The Algebra 1 end-of-course test will be given at the completion of Mathematics for the Technologies 2.

Mathematics for the Technologies focuses on understanding and applying mathematics to solve realistic workplace problems. Mathematics for the Technologies 1 includes:

- patterns, generalizations and algebraic operations and symbols;
- algebraic expressions in problem-solving situations;
- equations and inequalities;
- interpretations of slopes and intercepts; and
- linear functions and data representations.

In Mathematics for the Technologies 1, handheld graphing calculators are required as part of instruction and assessment. Students should use a variety of representations (concrete, numerical, algorithmic, graphical), tools (data collection), and technologies to model mathematical situations in order to solve meaningful problems.

Sample Assessment Question

Sample assessment questions for Algebra 1 and Mathematics for the Technologies 1 are not available at this time.

Activities:

Have your child:

- Solve and explain the following problem: A taxi company charges $1.75 plus $0.25 for every quarter mile. A second Company charges $1.25 plus $0.35 for every quarter mile. Which company has the best rate? An extension could have the companies changing their fixed charges in order to increase service. How would this change the problem?
- Place a 3-meter ramp at heights of 1/4, 1/2, 3/4, and 1 meter. Roll a toy car down the ramp and time the roll. Plot the points and predict what happens as the slope decreases or increases.
- Discuss budgeting, checking, and credit card buying using a hand-held graphing calculator.

Books:

- *Algebra to Go.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind.*
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree.*
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers.*

Websites:

- http://education.ti.com
- www.illuminations.nctm.org
- www.ite.sc.edu/dickeymarks.html
- www.myscschools.com
- www.sctlc.com

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

ENGLISH 1

Students should be able to:

Reading

- Read a variety of literature and analyze it with regard to form, literary terms and elements, author's style and purpose, use of images, points of view and historical significance.
- Analyze texts for accuracy and bias.
- Read a variety of materials and analyze them for clarity and accuracy of information.
- Increase vocabulary through extensive reading.
- Determine how effective tone, irony, and figurative language are in works of literature.
- Read for extended periods of time and select and read a wide variety of print materials for pleasure.
- Begin noticing how the layout of informational texts is presented and the impact it has on the message.
- Understand the purpose of a variety of communication formats (such as poetry, drama, fiction, essays, business letters, user manuals and web sites).
- Analyze the effect of conflict on plot and characters.
- Analyze the origin and meaning of new words using knowledge of culture and mythology.
- Use a general dictionary, a specialized dictionary and a thesaurus.

Communication

- Listen to and analyze information for accuracy, bias and speaker's purpose.
- Listen critically to understand various perspectives and ask good questions to clarify viewpoints of others in discussions.
- Increase vocabulary through listening.
- Participate and respond appropriately in conferences and interviews.
- Follow written instructions to perform tasks such as completing an application or using computer software.
- Present and evaluate dramatic readings.
- Develop appropriate oral responds to a variety of reading materials.
- Analyze spoken information for bias, accuracy, purpose, point of view and style.
- Plan oral presentations giving sources used and be able to answer questions about the topic.
- Evaluate self and peers using established criteria for speaking performance.
- Understand and adjust the use of formal and informal language to fit an audience and purpose when speaking.
- Analyze historical speeches to determine why they are memorable.

Writing

- Write narrative, expository, literary and technical pieces.
- Write to inform, explain, analyze, entertain, learn, describe, persuade, and to transact business.
- Write responses to readings.
- Use rules of Standard American English (SAE) confidently in writing a range of simple-to-more-complex pieces.
- Demonstrate qualities of good written communication (such as arranging information clearly and logically, revising and editing for clarity, gauging the impact of the communication on audience, etc.).
- Select and write in a wide variety of forms including multiple-paragraph compositions, friendly letters, expressive and informational pieces, memos, business letters, essays, reports, articles and proposals.
- Write for extended periods of time.
- Improve one's own writing through conferencing with others and through self-reflection.

Research

- Analyze and bring together information from a variety of sources to produce clear, effective reports and papers.
- Credit the sources of ideas and information used in reports and papers.
- Use a variety of sources, including technology, to locate information.
- Apply research skills learned previously to new research situations.

Activities:

- Read the same book your child is reading and talk about it with your child.
- Take your child to a movie or play. .
- Compare and contrast movies and plays to books read.
- Encourage your child to keep a journal.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Practice completing job applications with your child.
- Reward your child with books or a journal.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- Encourage your child to write a script and create a video relating to a topic of interest or mirroring the theme of something he/she has read.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

(ENGLISH/LANGUAGE ARTS CONTINUED ON BACK)

The science standards for grades nine through twelve contained in the South Carolina Science Curriculum Standards 2000 provide the essential content that students are expected to learn during their entire high school science career. Since science is taught in specific science courses rather than as an integrated system in most high schools, standards for courses are incorporated into course standards documents: *High School Science Standards, Objectives, and Activities* found on the State Department of Education Web site www.myscschools.com. Students in **grade nine** are generally enrolled in **Physical Science**. Physical Science standards are appropriate for the course since students at the end of Physical Science are scheduled to take the Physical Science end-of-course examination. No high school science courses for Carnegie unit credit are recommended for middle school.

Inquiry: To be taught across all science disciplines

- Form a testable hypothesis, identify and select variables and conditions.
- Design a scientific investigation based on the major concepts being studied and practice safety procedures.
- Organize and communicate data collected.
- Select and use technology and mathematics during scientific investigations.
- Form and revise scientific explanations through discussion, debate, logic and experimental evidence.
- Recognize, analyze, communicate and defend explanations, models, processes and conclusions based on scientific criteria.
- Analyze, explain and defend how historical scientific knowledge, current research, technology, mathematics and logic influences the design, interpretation and evaluation of investigations.

Physical Science

Physical Science course standards are presented for a one-year traditional or one-semester block course that meets the state Physical Science standards. The Physical Science end-of-course test will be given at the completion of the course. Physical Science is designed to serve as a foundation for other high school science courses. It is a laboratory course (minimum of 30 percent hands-on investigation) that integrates principles of chemistry and physics. It emphasizes inquiry-based learning, process skills and higher-order thinking skills. Because experimentation is the basis of science, laboratory investigations are an integral part of this course. Investigative, hands-on lab activities that address the high school inquiry standards are central to effective instruction in this course.

Chemistry units include:

- history of atomic models and atomic theory,
- atomic structure and the periodic table,
- structure and properties of matter,
- chemical bonds and reactions,
- basic nuclear chemistry,
- acids and bases, and
- Carbon chemistry including polymers.

Physics units include:

- forces and motion,
- conservation of matter and energy and increase in disorder,
- electricity and magnetism,
- interaction of energy and matter, and
- wave phenomena, characteristics, and behavior, including electromagnetic and sound waves.

Activities

Have your child:

- View programs such as NOVA on PBS.
- View programs such as Mr. Wizard and Bill Nye the Science Guy on the Discovery Channel.
- Discuss current science events in the nightly news and in the newspaper.
- Attend local science fairs, museums, the Roper Mountain Science Center in Greenville, and a planetarium.
- Investigate activities of the SC Junior Academy of Science at www.erskine.edu/scjas/

Other Resources

- Exploratorium. – www.exploratorium.edu
- SC Department of Education. – www.myscschools.com and www.sctlc.com
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents - www.knowitall.org
- SC Forestry Commission – www.state.sc.us
- "What Should I look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – http://www.scimathmn.org
- www.youngscientistmag.com

SOCIAL STUDIES

Global Studies I

Students should be able to:

History of the World to 1500: Time, Continuity and Change

- Describe the rise of Neolithic communities and their emergence into agricultural societies.
- Analyze the major characteristics of civilization and how the early civilizations emerged in Mesopotamia, the Nile Valley, the Indus Valley and the Huang Ho Valley from 4000 to 1000 B.C.
- Explain the major political, social and cultural trends and technological innovations in Africa, Europe, Asia and the Americas from 2000 to 1000 B.C.
- Describe the emergence of Aegean civilizations and their relationship to the peoples of the eastern Mediterranean and Southwest Asia from 600 to 200 B.C.
- Analyze the development of religions and large scale empires in the Mediterranean world, China, Southwest Asia and India from 500 B.C. to A.D. 300.
- Interpret common themes among the classical traditions, religions and giant empires in Africa, Asia, Europe and Mesoamerica, from A.D. 300 to 1200.
- Examine the transformation of European society and culture from A.D. 1000 to 1400.
- Trace the rise of the Mongol Empire and its consequences for Eurasian peoples from A.D. 1200 to 1350.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Understand the origins and functions of government.
- Compare and contrast the civic life, politics and forms of government in major civilizations.
- Trace the causes and consequences of major governmental changes within selected nations and empires.
- Examine and illustrate how governmental decisions are influenced by physical and cultural geography.

Geography: People, Places and Environments

- Understand the world in spatial terms by using maps, geographic models and technologies to explain the relationships and patterns of human movement and environmental decision making.
- Demonstrate an understanding of places and regions, and how the relationships between humans and the physical environment lead to a sense of personal and community involvement.
- Compare the dynamics of the four basic components of the Earth's physical systems: the atmosphere, biosphere, lithosphere, and hydrosphere, and their interaction along with the importance of ecosystems in environmental issues.
- Analyze the role of human systems on Earth including trends in numbers, migration and cultural influences in relation to society, politics and economics.
- Recognize the global impact of human changes on the physical environment and the use of Earth's resources.
- Use geography to understand how the Earth's physical features and human factors have affected history.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Demonstrate an understanding of how scarcity, choice and the principles of trade affect economic activity.
- Trace the increasing complexity of monetary systems.
- Assess how the division of labor, specialization and increase of technology have impacted productivity and trade.
- Examine and provide examples of economic decision-making based upon geographic factors.

Activities:

Have your child:

- Watch and discuss the nightly news.
- Use travel and news magazines to supplement school activities.
- View programs on PBS, the History Channel, Discovery Channel and A&E.
- Read about people from a variety of places and time periods.
- Interview and record the oral histories of family and friends.

Books:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome.*
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader.*
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages.*
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC.*
- Dunn, John. *The Spread of Islam.*
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China.*

(SOCIAL STUDIES CONTINUED ON BACK)

ENGLISH/LANGUAGE ARTS CONTINUED

Books:

- Bloor, Edward. *Tangerine.*
- Fradin, Dennis B. *Bound for the North Star: True Stories of Fugitive Slaves.*
- Gibbons, Kaye. *Charms for the Easy Life.*
- Na, An. *A Step from Heaven.*
- Rinaldi, Ann. *In My Father's House.*

Websites:

- A+ Research and Writing – www.ipl.org/teen/aplus
- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com www.sitesforteachers.com –
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- Romantic Circles – www.rc.umd.edu
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

SOCIAL STUDIES CONTINUED

Books, continued:

- Hakim, Joy. *The First Americans.*
- Hamilton, Edith. *The Greek Way.*
- Hinds, Kathryn. *India's Gupta Dynasty.*
- Konigsburg, E.L. *A Proud Taste For Scarlet and Miniver.*
- Macaulay, David. *Castle.*
- Macaulay, David. *Cathedral.*
- Macaulay, David. *Pyramid.*
- Macaulay, David. *Roman Town.*
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows.*
- Saggs, H.W.F. *Babylonians.*
- Sheng-Hen. *China's Buried Kingdoms.*
- Statler, Oliver. *Japanese Inn.*

Websites:

- Electronic Research – Library of Congress – http://lcweb.loc.gov/
- National Museum of African Art – www.si.edu/nmafa/
- National Gallery of Art – www.nga.gov
- National Geographic Society – www.nationalgeographic.org
- South Carolina State Department of Education – www.sctlc.com

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De Noveno Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Noveno Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Noveno Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 0030734

Las normas de matemáticas para los grados desde 9 hasta 12 contenidas en las Normas de Plan de Estudios de Matemáticas para Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de matemáticas en la secundaria. Puesto que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para cursos se incorporan en información sobre cursos en el documento Outlines of High School mathematics Courses que se encuentra en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education), www.myscschools.com.

Los estudiantes en **grado 9** generalmente se inscriben en **Algebra 1** o **Matemáticas para las Tecnologías 1**. Las normas de Algebra 1 son apropiadas para los cursos, Algebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 y 2, puesto que los estudiantes al final de Algebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se programan para tomar el examen de final de curso de Algebra 1/Matemáticas para el curso de Tecnologías 2. Las normas para éstos y otros cursos se encuentran documentados en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses.*

Aquellos estudiantes que tomaron Algebra 1 en los cursos 7 u 8 se pueden inscribir en Geometría o Algebra 2. Otros cursos de matemáticas pueden estar disponibles también para estudiantes en escuelas sobre un programa semestral. Los temas de contenidos en Algebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 se indican abajo.

Algebra 1

Los temas del curso Algebra 1 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Algebra 1. La prueba de final del curso de Algebra 1 se realizará al terminar el curso. El curso incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos y matrices;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;
- Funciones lineales y representaciones de datos;
- Sistemas de ecuaciones lineales;
- Funciones cuadráticas y representaciones de datos; y
- Otras funciones tales como crecimiento y reducción exponencial.

Matemáticas para las Tecnologías 1

Los temas del curso Matemáticas para las Tecnologías 1 y Matemáticas para las Tecnologías 2 se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso de un semestre que cumpla las normas estatales para Algebra 1. La prueba de final del curso de Algebra 1 se realizará al terminar Matemáticas para las Tecnologías 2.

Matemáticas para las Tecnologías enfoca en entender y aplicar las matemáticas para resolver problemas reales en el sitio de trabajo. Las Matemáticas para las Tecnologías 1 incluye:

- Patrones, generalizaciones, operaciones algebraicas y símbolos;
- Expresiones algebraicas en situaciones de solución de problemas;
- Ecuaciones y Desigualdades;
- Interpretación de pendientes e intercepciones;

En Matemáticas para las Tecnologías 1 se requiere el uso de calculadoras gráficas como parte de la enseñanza y la evaluación. Los estudiantes deben usar una variedad de representaciones (concreta, numérica, algorítmica, grafica), herramientas (recolección de datos), y tecnologías para modelar situaciones matemáticas para resolver problemas significativos.

Pregunta Muestra de Evaluación.

Las preguntas muestra de evaluación para Algebra 1 y Matemáticas para las Tecnologías 1 no están disponibles en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Resuelva y explique el siguiente problema: Una compañía de taxi cobra $1.75 más $0.25 por cada cuarto de milla. Una segunda compañía cobra $1.25 más $0.35 por cada cuarto de milla. Que compañía tiene el mejor precio? Una extensión podría hacer que las compañías cambien sus cargos fijos para aumentar el servicio. Como cambiaría esto el problema?
- Coloque una rampa de tres metros a alturas de _, _ _ y 1 metro. Deje rodar un carro de juguete por la rampa hacia abajo y tome el tiempo mientras baja. Marque los puntos y prediga que sucede si la pendiente aumenta o disminuye.
- Discuta el presupuesto, compra con cheque, y tarjeta de crédito usando una calculadora gráfica manual.

Libros:

- *Algebra to Go.* (Published by Great Source – *(Algebra Para Llevar)*
- *Education Group;* 1-800-289-4490). – *(Grupo de Educación)*
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind. - (Acertijos, Problemas y Preguntas para Activar la Mente).*
- Bolt, Brian. *A Mathematical Jamboree.- Un Jamboree Matemático)*
- Santos, Bernardo R. *Challenging Brainteasers. – (Retando a los Sabiondos)*

Sitios Web:

- http://education.ti.com
- www.illuminations.nctm.org
- www.ite.sc.edu/dickeymarks.html
- www.myscschools.com
- www.sctlc.com

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Leer una variedad de literatura y analizar en relación con forma, términos literarios y elementos literarios, estilo y propósito del autor, uso de imágenes, puntos de vista e importancia histórica.
- Analizar textos buscando precisión y enfoque.
- Leer una variedad de materiales y analizarlos buscando claridad y precisión en la información.
- Aumentar el vocabulario por medio de lectura.
- Determinar que tan efectivos son el tono, la ironía, y el lenguaje figurativo en los trabajos de literatura.
- Leer durante periodos prolongados de tiempo y seleccionar y leer por placer una amplia variedad de materiales impresos. Empezar a conocer como se presenta el formato de textos informativos y el impacto que tiene en el mensaje.
- Entender el propósito de una variedad de formatos de comunicación (como la poesía, drama, ficción, ensayos, cartas comerciales, manuales de usuario y Sitios Web).
- Analizar el efecto del conflicto en el argumento y en los personajes.
- Analizar el origen y el significado de nuevas palabras usando el conocimiento de cultura y mitología.
- Usar un diccionario general, un diccionario especializado y un diccionario de ideas afines.

Comunicación

- Escuchar y analizar información buscando precisión, enfoque, y el propósito del narrador.
- Escuchar de manera crítica para entender varias perspectivas y hacer buenas preguntas para aclarar puntos de vista de otros en conversaciones.
- Aumentar el vocabulario escuchando.
- Participar y responder de manera apropiada en conferencias y entrevistas.
- Seguir instrucciones escritas o verbales para llevar a cabo tareas tales como llenar una solicitud o usar software de computador.
- Presentar y evaluar lecturas dramáticas.
- Desarrollar respuestas verbales apropiadas a una variedad de materiales de lectura.
- Analizar información hablada para buscar enfoque, precisión, propósito, puntos de vista y estilo.
- Planear presentaciones verbales dando las fuentes usadas y poder responder preguntas acerca del tema.
- Evaluarse a sí mismo y a los compañeros usando criterios establecidos para desempeño en oratoria.
- Entender y ajustar el uso del lenguaje formal e informal para adaptarse a una audiencia y propósito cuando hablan.
- Analizar discursos históricos para determinar porque fueron memorables.

Escritura

- Escribir piezas narrativas, de exposición, literarias y técnicas.
- Escribir para informar, explicar, analizar, entretener, aprender, describir, persuadir, y realizar negocios.
- Usar las reglas de Standard American English (SAE) con confianza para escribir varias piezas que varíen desde simples a más complejas.
- Demostrar calidades de buena comunicación escrita (como organizar información de manera clara y lógica revisando y editando para buscar claridad, midiendo el impacto de la comunicación en la audiencia, etc.).
- Seleccionar y escribir en una amplia variedad de formas incluyendo composiciones multi-párrafo, cartas amistosas, piezas expresivas e informativas, memorandos, cartas comerciales, ensayos, informes, artículos y propuestas.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.
- Mejorar el estilo propio de escritura por medio de llevar a cabo conferencias con otros y por medio de la auto-reflexión.

Investigación

- Analizar y acumular información de una amplia variedad de fuentes para producir informes y documentos claros y efectivos.
- Acreditar las fuentes de ideas e información usadas en informes y documentos.
- Usar una variedad le fuentes, incluyendo tecnología, para localizar información.
- Aplicar habilidades de investigación aprendidas previamente a nuevas situaciones de investigación.

Actividades:

- Leer el mismo libro que su hijo esta leyendo y hablar con él acerca del libro.
- Llevar a su hijo a una película o a una obra de teatro.
- Comparar y contrastar las películas y obras con los libros leídos.
- Animar a su hijo a escribir un diario.
- Animar a su hijo a escribir cartas y a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Practicar llenando solicitudes de empleo con su hijo.
- Recompensar a su hijo con libros o un periódico.
- Obtener una tarjeta de biblioteca para su hijo y visitar regularmente la biblioteca o librería.
- Animar a su hijo a escribir un guión y crear un video relacionado con un tema de interés o reflejando el tema de algo que él/ella ha leído.
- Cuando miran televisión o un video, hablar del conflicto en el episodio.
- Hablar del punto de vista de un personaje.
- Hablar de cómo se resolvió un problema.
- Permitir que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

(Continua Al Respaldo)

Las normas de ciencia para los cursos desde el 9 hasta 12 contenidos en las Normas de Plan de Estudios de Ciencia de Carolina del Sur 2000 suministran el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante toda su carrera de Ciencia en secundaria. Puesto que la Ciencia se enseña en cursos específicos de Ciencia más que en un sistema integrado en la mayoría de escuelas de secundaria, las normas para los cursos se incorporan en documentos sobre normas de cursos: *High School Science Standards, Objectives and Activities,* que se encuentran en el sitio www.myscschools.com, del Departamento Estatal de Educación (State Department of Education).

Los estudiantes en el **Grado 9** generalmente se inscriben en **Ciencia Física**. Las normas de ciencia física son apropiadas para el curso puesto que los estudiantes al final de Ciencia Física se programan para tomar el examen de final de curso de Ciencia Física. No se recomiendan cursos de ciencia de secundaria para crédito de unidad Carnegie para escuelas de nivel medio.

Consulta: Para Ser Enseñado En Todas Las Disciplinas De Ciencia.

- Formar una hipótesis verificable, identificar y seleccionar variables y condiciones.
- Diseñar una investigación científica con base en los principales conceptos que se estudian y los procedimientos de seguridad práctica.
- Organizar y comunicar datos recolectados.
- Seleccionar y usar tecnología y matemáticas durante las investigaciones científicas.
- Formar y revisar explicaciones científicas por medio de la discusión, el debate, lá lógica y la evidencia experimental.
- Reconocer, analizar, comunicar y defender explicaciones, modelos, procesos y conclusiones basadas en criterios científicos.
- Analizar, explicar y definir como el conocimiento científico histórico, la tecnología, la tecnología de investigación actual, las matemáticas y la lógica influyen en el diseño, interpretación y evaluación de las investigaciones.

Ciencia Física

Las normas del curso de Ciencia Física se presentan para un curso tradicional de un año o para un curso en bloque de un semestre que cumpla las normas estatales de ciencia física. La prueba de final de curso de ciencia física se suministrará al terminar el curso. Ciencia Física está diseñada para servir como base para otros cursos de ciencia en secundaria. Es un curso de laboratorio (mínimo 30% de investigación práctica) que integra principios de química y física. Hace énfasis en aprendizaje basado en consulta, habilidades de proceso y habilidades de pensamiento de mayor orden. Debido a que la experimentación es la base de la ciencia, las investigaciones de laboratorio son una parte integral de este curso.

Las actividades de laboratorio que cumplen las normas de consulta de secundaria son importantes para la instrucción efectiva en este curso.

Las unidades de química incluyen:

- Historia de modelos atómicos y teoría atómica;
- Estructura atómica y la tabla periódica; Estructura y propiedades de la materia;
- Enlaces y reacciones químicas;
- Química nuclear básica;
- Ácidos y bases, y
- Química de carbono incluyendo polímeros;

Las unidades de física incluyen:

- Fuerzas y Movimiento;
- Conservación de materia y energía; Electricidad y magnetismo;
- Interacción de energía y materia, y Fenómenos de ondas, características y comportamiento, incluyendo ondas electromagnéticas y de sonido.

Actividades

Haga que su hijo:

- Vea programas tales como NOVA en PBS.
- Vea programas tales como Mr. Wizard y Bill Nye the Science Guy en Discovery Channel.
- Hable sobre eventos científicos actuales presentados en las noticias de la noche y en el periódico.
- Asista a ferias de ciencia locales, museos, el centro científico Roper Mountain en Greenville, y a un planetario.

Otros Recursos

- Exploratorium. – www.exploratorium.edu
- SC Department of Education. – www.myscschools.com and www.sctlc.com
- SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents - www.knowitall.org
- SC Forestry Commission – www.state.sc.us
- "What Should I look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents" – http://www.scimathmn.org
- www.youngscientistmag.com

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios Generales I—Los estudiantes deben poder:

Historia del Mundo hasta 1500: Tiempo, Continuidad y Cambio

- Describir el surgimiento de las comunidades Neolíticas y su surgimiento como sociedades agricultoras.
- Analizar las principales características de la civilización y cómo las primeras civilizaciones surgieron en Mesopotamia, el Valle del Nilo, el valle Indus y el Valle de Huang Ho desde el año 4000 hasta el 1000 A.C.
- Explicar las principales tendencias políticas, sociales y culturales e innovaciones tecnológicas en Africa, Europa, Asia y en las Américas desde el 2000 hasta 1000 A.C.
- Describir el surgimiento de las civilizaciones Egeas y su relación con la gente del Este del Mediterráneo y del Sudeste de Asia desde 600 hasta 200 A.C.
- Analizar el desarrollo de religiones e imperios a gran escala en el mundo Mediterráneo, China, Suroeste de Asia e India desde 500 A.C. hasta 300 A.D.
- Interpretar temas comunes entre las tradiciones clásicas, religiones y grandes imperios de Africa, Asia, Europa y Mesopotamia, desde 300 A.D hasta 1200.
- Examinar la transformación de la sociedad Europea y la cultura Europea desde 1000 A.D. hasta 1400.
- Conocer el surgimiento del Imperio Mongol y sus consecuencias para la gente Eurasiana desde 1200 A.D. hasta 1350.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Entender los orígenes y funciones del gobierno.
- Comparar y contrastar la vida cívica, política y formas de gobierno en civilizaciones importantes.
- Trazar las causas y consecuencias de los cambios gubernamentales dentro de naciones e imperios seleccionados.
- Examinar e ilustrar como las decisiones del gobierno son influenciadas por la geografía física y cultural.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Entender el mundo en términos espaciales usando mapas, modelos geográficos y tecnología para explicar las relaciones y patrones del movimiento humano y ambiental y la toma de decisiones considerando el medio ambiente.
- Demostrar entendimiento de lugares y regiones, y cómo las relaciones entre humanos y el ambiente físico llevan a un sentido de participación personal y comunitaria.
- Comparar la dinámica de los cuatro componentes básicos de los sistemas físicos de la Tierra: la atmósfera, la biosfera, la litosfera, y la hidrosfera, y su interacción junto con la importancia de ecosistemas en temas ambientales.
- Analizar el papel de los sistemas humanos en la Tierra incluyendo las tendencias en números, migración e influencias culturales en relación con la sociedad, la política y la economía.
- Reconocer el impacto global de cambios humanos en el ambiente físico y el uso de los recursos de la Tierra.
- Usar la geografía para entender como las características físicas de la Tierra y los factores humanos han afectado la historia.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Demostrar un entendimiento de cómo la escasez, la elección y los principios de comercio afectan la actividad económica.
- Entender la complejidad de los sistemas monetarios.
- Evaluar como la división de mano de obra, la especialización y aumento de tecnología han impactado la productividad y el comercio. Examinar y suministrar ejemplos de tomas de decisiones económicas con base en los factores geográficos.

Actividades:

- Haga que su hijo:
- Vea y hable sobre las noticias de la noche.
- Use revistas de viajes y de noticias para suplementar las actividades escolares.
- Vea programas en PBS, History Channel, Discovery Channel y A&E.
- Lea acerca de gente de una variedad de lugares y periodos en el tiempo.
- Entreviste y grabe las historias verbales de amigos y familiares.

Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome. - (Manual de la Vida en la Roma Antigua).*
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader. – (El Lector de Literatura Griega Clásica)*
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages. - (Enciclopedia de la Edad Media).*
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC. - (Como Era la Vida en las Riveras del Nilo).*
- Dunn, John. *The Spread of Islam. - (El Despliegue del Islam).*
- Ebry, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China. - (La Historia Ilustrada de China).*

ENGLISH/LANGUAGE ARTS CONTINUACION

Libros:

- Bloor, Edward. *Tangerine.* – *(Mandarina)*
- Fradin, Dennis B. *Bound for the North Star: True Stories of Fugitive Slaves.* - *(Historias Verdaderas de Esclavos Fugitivos).*
- Gibbons, Kaye. *Charms for the Easy Life.* - *(Encantos para la Vida Fácil)*
- Na, An. *A Step from Heaven.* - *(A Un Paso del Cielo).*
- Rinaldi, Ann. *In My Father 's House.* - *(En la Casa de Mi Padre).*

Sitios Web:

- A+ Research and Writing – www.ipl.org/teen/aplus - (Investigación y Escritura)
- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Folger Shakespeare Library – www.folger.edu - Biblioteca Shakespeare de Folger
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Romantic Circles – www.rc.umd.edu - (Círculos Románticos)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").